

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Мухажира Уммаева  
с. п. В-Балкария» Черекского района Кабардино-Балкарской Республики

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Ульбашева Р.М. Протокол № 1 от 26.08 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №1 с.п.В.Балкария»  Циканова Р.А. 26.08 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №1 с.п. В-Балкария»  Таукунов А.А. Приказ № 26 от 26.08 2021г.</p>
--	---	--



## Рабочая учебная программа

### Русский язык

4 класс

Учитель начальных классов

Мамаева Зулиха Алиевна

2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 4 классе МКОУ СОШ № 1 с.п. Верхняя Балкария Черекского района КБР и составлена на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта- член –корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова – 3-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 165с.), отражающего содержание обучения по основным предметам начальной школы.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие документы:

- \* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по русскому языку (2004 г.);
- \* Примерная программа начального общего образования Министерства образования РФ;
- \* Авторская программа «Русский язык» под рук С.В.Иванова из сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: «Вентана- Граф», 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Важной отличительной стороной рабочей программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в рабочей программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

*Целями обучения русскому языку являются:*

- \* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- \* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- \* развитие устной и письменной речи учащихся
- \* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова

(морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 4 класс.

В планировании делается акцент на знакомство учащихся с основными положениями лингвистики в ходе реализации уроков блока «Как устроен наш язык», позволяющие сформировать у детей научное представление о системе и структуре родного языка. С этой целью в планировании определены такие методические приемы, как нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

В ходе реализации уроков блока «Правописание» формируются навыки безошибочного письма. С этой целью планирование предусматривает организацию системы упражнений, предполагающей разнообразные виды деятельности (регулярный тренинг).

Уроки блока «Развитие речи» направлены на формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся. Планирование предусматривает работу с изложениями и сочинениями как видами письменной работы. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п. Такое планирование курса позволяет успешно реализовать цели обучения. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как её реализация осуществляется попутно на уроках всех блоков.

Программа С.В.Иванова «Русский язык» рассчитана на 170 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели).

Изменения внесены в рабочую программу: добавленные 5 часов используются для повторения изученного материала в конце учебного года, 35 резервных уроков используются для проведения контрольных работ и работы над ошибками.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой предмета «Русский язык» в 4 классе осуществляется на основе:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др./ – М.: Вентана-Граф, 2021г.

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

- рабочие тетради

- тетрадь для контрольных работ

- тетрадь для дополнительной работы

Основные формы организации учебной деятельности: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные диктанты, контрольные работы, изложения, словарные диктанты, списывания, тесты, самостоятельные работы, творческие работы. Всего программой предусмотрено 14 контрольных работ.

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобрнауки РФ от 19. 11. 98г. №1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс.

Общее число часов – 675.

Количество часов. В школьном учебном плане на изучение «Русского языка» в 4 классе отводится 3 часа из федерального компонента и 2 часа из школьного, всего 5 часов в неделю. Таким образом, в 4 классе за год должно быть проведено 174 часов.

### **Описание ценностных ориентиров**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним. Языковой материал представлен следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Такие разделы программы как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова», «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. Наряду с

лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Блок «Как устроен наш язык»

В конце обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны: решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны: решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

### **3.Содержание программы по предмету «Русский язык»**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч).

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1 ч).

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5 ч).

«Правописание»- (формирование навыков грамотного письма) (52 ч).

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч).

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (35 ч).

Текущие контрольные работы, контрольные работы, работа над ошибками

Добавлены 3 часа на повторение изученного материала в конце года.

#### **Формы и средства контроля**

В течение учебного года планирование предусматривает различные формы контроля. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку

проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий.

С целью выявления степени усвоения программного материала проводится следующее количество письменных контрольных работ:

Виды работ	Количество	Дата проведения
Диктант	9	
Изложение	1	
Словарный диктант	4	
Тестирование	2	
Контрольная работа	8	
Итого	24	

### *Словарные диктанты*

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объём словарного диктанта в 4 классе: 12-15 слов;

### *Изложение*

Данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для письменных изложений предлагаем тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагаем только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

### *Тесты*

Тестирование используется для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров

Назначение тестов - диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала, контроль и оценка знаний, умений. Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу. Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск,
- перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторение ошибок в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик в слове звезда дважды написал букву и вместо буквы е); Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.



**4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» в 4 классе**

№ урока	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	02.09	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	03.09	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	06.09	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	07.09	
5.	Повторение. Пишем письма.	08.09	
6.	Повторяем признаки имени существительного.	09.09	
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	10.09	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	13.09	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	14.09	
10.	<i>Входной диктант. Тема: «Повторение изученных орфограмм в 3 классе».</i>	15.09	
11.	Работа над ошибками. Пишем письма.	16.09	
12.	Пишем письма.	17.09	
13.	Морфологический разбор имени существительного.	20.09	
14.	Морфологический разбор имени существительного.	22.09	
15.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	23.09	
16.	Текст.	24.09	
17.	Повторяем признаки имени прилагательного.	27.09	
18.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	28.09	
19.	Морфологический разбор имени прилагательного.	29.09	
20.	<i>Текущая контрольная работа. Тема: «Повторение фонетики и словообразования. Морфологический разбор».</i>	30.09	
21.	Работа над ошибками. Повторение.	01.10	
22.	Текст.	04.10	
23.	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	05.10	
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	06.10	
25.	Повторяем местоимение.	07.10	
26.	Орфограммы приставок.	08.10	

27.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	11.10	
28.	Изложение.	12.10	
29.	Разбор по членам предложения.	13.10	
30.	Синтаксический разбор предложения.	14.10	
31.	<i>Контрольная работа №1 Тема: «Морфологический разбор».</i>	15.10	
32.	Работа над ошибками. Повторение.	18.10	
33.	Синтаксический разбор предложения.	19.10	
34.	<i>Контрольная работа №2 Диктант. Тема: «Повторение изученных орфограмм».</i>	20.10	
35.	Работа над ошибками. <i>Контрольная работа №3 Словарный диктант.</i>	21.10	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	22.10	
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	25.10	
38.	Синтаксический разбор предложения.	26.10	
39.	Текст.	27.10	
40.	Глагол.	28.10	
41.	Глагол как часть речи.	29.10	
42.	Правописание приставок в глаголах.	01.11	
43.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	02.11	
44.	Текст.	03.11	
45.	Вид глагола.	11.11	
46.	Начальная форма глагола.	12.11	
47.	Личные формы глагола.	15.11	
48.	Лицо и число глагола.	16.11	
49.	<i>Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи».</i>	17.11	
50.	Работа над ошибками. Повторение.	18.11	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	19.11	
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	22.11	
53.	Текст.	23.11	
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	24.11	
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	25.11	
56.	Текст.	26.11	
57.	<i>Текущий диктант. Тема: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах».</i>	29.11	
58.	Работа над ошибками. Повторение.	30.11	
59.	Спряжение глаголов.	01.12	
60.	Спряжение глаголов.	02.12	
61.	Спряжение глаголов.	03.12	
62.	Правописание глаголов.	06.12	
63.	Текст. <i>Контрольная работа № 4. Словарный диктант.</i>	07.12	
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	08.12	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	09.12	

66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	10.12	
67.	Правописание безударных окончаний глаголов.	13.12	
68.	<i>Контрольная работа №5 Тема: «Повторение изученного за первое полугодие».</i>	14.12	
69.	Работа над ошибками. Повторение.	15.12	
70.	<i>Контрольная работа №6 Диктант. Тема: «Орфограммы, изученные за первое полугодие».</i>	16.12	
71.	Работа над ошибками. Повторение.	17.12	
72.	<i>Текущее тестирование: «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</i>	20.12	
73.	Анализ тестирования. Повторение.	21.12	
74.	Текст.	22.12	
75.	Правописание глаголов.	23.12	
76.	Правописание глаголов.	24.12	
77.	Правописание глаголов.	27.12	
78.	Настоящее время глагола.	28.12	
79.	Правописание суффиксов глаголов.	10.01	
80.	Прошедшее время глагола.	11.01	
81.	Прошедшее время глагола.	12.01	
82.	Изложение.	13.01	
83.	Правописание суффиксов глаголов.	14.01	
84.	Будущее время глагола.	17.01	
85.	Правописание суффиксов глаголов.	18.01	
86.	Изменение глаголов по временам.	19.01	
87.	<i>Текущая контрольная работа. Тема: «Время глагола».</i>	20.01	
88.	Работа над ошибками. Текст.	21.01	
89.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	24.01	
90.	Условное наклонение глагола.	25.01	
91.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	26.01	
92.	Правописание глаголов.	27.01	
93.	Текст.	28.01	
94.	Повелительное наклонение глагола.	31.01	
95.	Повелительное наклонение глагола.	01.02	
96.	Словообразование глаголов.	02.02	
97.	Текст.	03.02	
98.	Глагол в предложении.	04.02	
99.	Глагол в предложении.	07.02	
100.	Правописание глаголов.	08.02	
101.	Правописание глаголов.	09.02	
102.	Текст.	10.02	
103.	<i>Текущий диктант. Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».</i>	11.02	
104.	Работа над ошибками. Повторение.	14.02	

105.	Морфологический разбор глагола.	15.02	
106.	Повторение (проверь себя).	16.02	
107.	Текст.	17.02	
108.	Наречие.	18.02	
109.	Наречие.	21.02	
110.	Наречие.	22.02	
111.	Как образуются наречия.	24.02	
112.	Правописание гласных на конце наречий.	25.02	
113.	Правописание гласных на конце наречий.	28.02	
114.	Текст.	01.03	
115.	Морфологический разбор наречий.	02.03	
116.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	03.03	
117.	<i>Контрольная работа №7 Диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».</i>	04.03	
118.	Работа над ошибками. Повторение.	07.03	
119.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	09.03	
120.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	10.03	
121.	Текст.	11.03	
122.	<i>Текущий диктант. Тема: «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих».</i>	14.03	
123.	Работа над ошибками. Повторение.	15.03	
124.	Имя числительное.	16.03	
125.	Имя числительное.	17.03	
126.	Текст.	18.03	
127.	<i>Контрольная работа №8. Словарный диктант.</i> Изменение имён числительных.	21.03	
128.	Слитное и раздельное написание числительных.	22.03	
129.	Правописание мягкого знака в числительных.	23.03	
130.	Правописание числительных.	04.04	
131.	Текст.	05.04	
132.	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	06.04	
133.	<i>Контрольная работа №9 Тема: «Глагол, наречие, имя числительное».</i>	07.04	
134.	Работа над ошибками. Повторение.	08.04	
135.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	11.04	
136.	Словосочетание.	12.04	
137.	Слово. Словосочетание. Предложение.	13.04	
138.	Текст.	14.04	
139.	Правописание слов в словосочетаниях.	15.04	
140.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	18.04	
141.	Правописание слов в словосочетаниях.	19.04	
142.	Связь слов в словосочетании. Управление.	20.04	
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	21.04	
144.	Текст.	22.04	

145.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	25.04	
146.	Правописание слов в словосочетаниях.	26.04	
147.	Словосочетание в предложении.	27.04	
148.	<i>Текущая контрольная работа. Тема: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании».</i>	28.04	
149.	Работа над ошибками. Повторение.	29.04	
150.	Текст.	02.05	
151.	<i>Текущий диктант. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».</i>	03.05	
152.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	04.05	
153.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	05.05	
154.	Знаки препинания в сложном предложении.	06.05	
155.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	10.05	
156.	Текст.	11.05	
157.	<i>Итоговая контрольная работа №10 за второе полугодие. Тема: « Сложное предложение, повторение изученного».</i>	12.05	
158.	Работа над ошибками. Повторение.	13.05	
159.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	16.05	
160.	<i>Контрольная работа №11.Итоговый диктант. Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе».</i>	17.05	
161.	Работа над ошибками. Повторение.	18.05	
162.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	19.05	
163.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Контрольная работа №12. Словарный диктант.</i>	20.05	
164.	<i>Контрольная работа №1.Итоговое изложение.</i>	23.05	
165.	Сложное предложение.	24.05	
166.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	25.05	
167.	<i>Контрольная работа №14. Тестирование.</i>	26.05	
168.	Текст.	27.05	
169.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	30.05	
170.	Текст. Повторение.	31.05	